

**Справка**  
**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**  
**в МКОУ СОШ №4**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СРОТШ № 4», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся .  
 осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями

**Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:**

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
4	52	10	19	20	3	94	55	3.6
5	60	5	21	29	5	95	34	3.3
6	52	6	18	26	4	96	36	3.45
7	50	7	14	24	5	91	42	3.4
8	46	0	25	19	2	95	54	3.5
Итого	260	28	97	118	19	95	44	3.45

**Математика**

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
4	53	9	19	21	4	90	54	3.5
5	60	7	11	33	5	91	32	3.35
6	51	7	17	23	4	92	47	3.4
7	50	7	14	24	5	91	42	3.4
8	46	2	11	28	5	89	28	3.2
Итого	260	31	72	139	23	90	40	3.35

### Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся выполнивших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
4	53	7	14	31	2	94	44	3.6

### История

Класс	Кол-во учащихся выполнивших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
5	55	9	11	30	5	90	39	3.2
6	51	7	17	23	4	92	47	3.4
7	50	5	15	27	3	94	40	3.4
8	40	2	8	28	2	95	25	3.2
11	10	0	5	4	1	98	50	3.4
Итого	206	23	56	112	15	94	44	3.3

### Биология

Класс	Кол-во учащихся выполнивших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
5	53	9	12	30	2	94	41	3.6
6	25	9	9	6	2	92	36	3.9
7	51	10	18	21	2	96	54	3.7
8	27	4	7	13	3	90	42	3.6
Итого	117	32	46	30	9	93	42	3.7

### География

Класс	Кол-во учащихся выполнивших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
6	28	7	8	10	3	89	55	3.7
7	48	9	16	20	3	96	54	3.7
8	26	5	9	13	2	92	69	3.7
10	18	3	8	7	0	100	61	3.7
	123	24	41	50	8	94	58	.7

### Обществознание

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
7	50	8	12	27	3	92	45	3.7

### Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
7	48	2	8	34	4	89	21	3.1

### Физика

Класс	Кол-во учащихся выполнявших работу по списку	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний блл%
7	50	4	11	31	4	92	30	3.3

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ о русскому языку

#### Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

## **Математика**

### **Выводы и рекомендации:**

Итоги ВПР признать удовлетворительными..

1. На уроках необходимо:

провести работу над ошибками; Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

4. Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

5. Решать задачи на логическое мышление.

6. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

7. Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

## **Биология**

### **Выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Повышать внимательность обучающихся.

## **История**

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.
5. Регулярно использовать задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

## **География**

### **Выводы:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
3. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразии стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».

### **Рекомендации:**

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **Обществознание**

### **Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

## **Физика**

### **Вывод:**

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с текстом

### **Рекомендации:**

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
- Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.
- Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
- Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

### **Вывод:**

Проведенная ВПР по английскому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты успеваемости, следует обратить внимание на недостаточную работу по анализу чтения, затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

**Рекомендации:**

- продолжать развивать такие общие учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет; — развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

---

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Заместитель директора по УВР

Юнусова З.Г